**Інклюзивне навчання**

В умовах демократизації та розповсюдження ідей і принципів рівності на всі сфери суспільного життя організація інклюзивного навчання набуває значення нагальної необхідності.

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, яке організовується за інституційною (денною або вечірньою) формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами).

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах освіти визначено, за якими освітніми програмами, підручниками, методичними підходами організовується навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі, складані розклади уроків для дітей з особливими освітніми потребами.

Безпосередня організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами закладу освіти, яка створена у кожному закладі, де працюють інклюзивні класи.

У 2020- 2021 навчальному році інклюзивне навчання організовано в 26 закладах загальної середньої освіти, працюють 94 класи, де навчаються 160 учнів.

**Інклюзивне навчання організоване для дітей за такими нозологіями:**

З метою забезпечення кваліфікованої допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учнями з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах у штатні розписи закладів введено 98 посади асистента вчителя, що на 47 більше, ніж у минулому навчальному році, та 3 посади асистентів вихователів груп подовженого дня. Усі асистенти мають вищу педагогічну освіту. Для підвищення професійного рівня вчителі різних спеціальностей, асистенти учителів систематично беруть участь у семінарах, брифінгах онлайн курсах, вебінарах щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Близько 87% педагогів мають посвідчення про проходження курсів підвищення кваліфікації та сертифікати щодо організації навчання дітей з особливими освітніми потребами.

У закладах освіти на кожного учня, який охоплений інклюзивним навчанням, оформлено портфоліо, розроблені відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма.

До проведення корекційно-розвиткових занять з учнями інклюзивних класів залучені фахівці з відповідною вищою фаховою освітою: логопеди (27 осіб), дефектологи (28 осіб), реабілітологи (5 особи), практичні психологи (44 особи), які надають послуги з корекції розвитку, розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ритміки, лікувальної фізкультури, тому прослідковується позитивна динаміка розвитку дитини. Діяльність практичних психологів та соціальних педагогів спрямована на формування позитивних міжособистісних стосунків учнів з особливими освітніми потребами та їх ровесників, попередження насильства та булінгу.

Така робота створює комфортні умови для навчання та підтримує позитивний статус дитини з особливими освітніми потребами в учнівському колективі.

Працівниками психологічної служби для батьків та вчителів постійно надаються консультації, розробляються рекомендації для успішної інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в освітній та соціальний простір.

Усі діти з особливими освітніми потребами залучаються до виховних заходів та громадського життя школи. Відповідно до своїх психофізіологічних можливостей 75% школярів відвідують шкільні гуртки, секції, займаються в позашкільних закладах.

У закладах, де організовано інклюзивне навчання, облаштовані кабінети психологічного розвантаження, логопедичні кабінети для здійснення корекційно-розвиткових занять. У ЗОШ № 8, 6, 17, 29, НВК № 16, 41, Піщанській ЗОШ створено умови для безперешкодного доступу учнів до приміщення закладу. У ЗОШ № 1, 7, 8, 10, 13, 22, НВК № 16, 41 для учнів з вадами опорно-рухового апарату обладнано поручні, туалетні кімнати.

У закладах загальної середньої освіти № 3, 7, 8, 20, 24, 26, НВК № 16, 41, облаштовані ресурсні кімнати, в ЗЗСО №№ 6, 13, 17 створено ресурсні куточки в кабінеті психолога в ЗЗСО, організовано куточки медіатеки в ЗЗСО №№ 17, 26, 29. На балансі НВК № 16, 34 є мікроавтобуси «Газель», якими здійснюється підвезення учнів з особливими освітніми потребами до закладу та додому. Введено посаду вихователя, який супроводжує дітей.

У НВК № 16 для учнів з вадами опорно-рухового апарату обладнано поручні на трьох поверхах, є пристосовані меблі, туалетна кімната, кабінет ЛФК, медіатека, ресурсна кімната та кабінет для проведення корекційно-розвиткових занять, створений освітньо-ресурсний центр підтримки дітей з особливими освітніми потребами. У травні 2019 року розпочав роботу шкільний ліфт.

Діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, забезпечувалися безкоштовним сніданком або обідом на суму 14 гривень.

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» субвенція спрямовується на оплату проведення додаткових корекційно-розвиткових занять, визначених індивідуальною програмою розвитку дитини, та придбання спеціальних засобів, що дають змогу дитині опанувати навчальну програму.

У 2020 році надано субвенції у сумі 2 268,4 тис. гривень, із них використано видатків для проведення (надання) додаткових корекційно-розвиткових занять – 1 605,0 тис. гривень, для придбання засобів корекції, обладнання, дидактичних матеріалів –663,4 тис. гривень.